

**PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE**  
**Febrer 2023**

### SUMARI:

1. [Introducció.](#)
2. [Justificació i marc legal.](#)
3. [Anàlisi de context.](#)
  - 3.1. Valoració del Context sociolingüístic i del seu context.
  - 3.2. Bagatge lingüístic de l'alumnat i les seves necessitats individuals vinculades als seus resultats acadèmics
  - 3.3. Llengües maternes de les famílies de l'escola.
4. [Àmbit pedagògic](#)
  - 4.1. La llengua catalana: llengua vehicular i d'aprenentatge, eix vertebrador d'un projecte multilingüe
  - 4.2. Plurilingüisme a l'escola
  - 4.3. Criteris per l'adequació del procés d'ensenyament aprenentatge de les llengües a la realitat sociolingüística del centre globalment individual.
5. [Recursos i accions complementàries](#)
6. [Difusió del projecte.](#)

### 1. INTRODUCCIÓ

***“La nostra escola s’insereix en la realitat sociocultural de Catalunya, en continuïtat amb la trajectòria històrica de la família Vedruna en el nostre país.”*** ( Caràcter Propi Escola Vedruna)

Entenem que el Projecte Lingüístic de l’Escola és una part més del Projecte Educatiu, que és necessari tenir clarificat i que afecta el conjunt de totes les àrees. És un document de referència per a la vida del centre, però cal una actualització que s’ajusti a la nova realitat sociolingüística.

L’objectiu central de l’educació és que l’alumnat pugui “desenvolupar-se com a persona i comunicar-se”. El PLC inclou aquests aspectes als quals cal donar resposta:

1. Context sociolingüístic
2. Quines són les llengües que s’ensenyen a l’escola i quin és el paper que es dona a cadascuna en el marc de la nostra escola.
3. Funcions i components de la llengua.
4. Criteris generals de tractament de cada una de les llengües a l’escola.
5. Distribució organitzativa de les llengües a l’escola.
6. Atenció als alumnes d’educació especial i d’adaptació lingüística.

Per dur a terme aquest projecte lingüístic ens proposem els següents objectius:

1. Aconseguir parlants plurilingües competents.
2. Preveure el català, com a llengua pròpia de Catalunya i és la llengua normalment emprada com a llengua vehicular i d’aprenentatge així com de l’alumnat nouvingut.
3. Preveure un ús curricular i educatiu tant del català com del castellà.
4. Promoure el desenvolupament de les competències comunicatives, lingüístiques i audiovisuals de l’alumnat per a l’assoliment dels objectius bàsics de totes les àrees.
5. Utilitzar el català en les activitats no docents que impliquen altres membres de la comunitat educativa: menjador, extraescolars, etc.
6. Incorporar criteris exclusivament pedagògics des d’un abordatge global, integrador i transversal per determinar la presència i el tractament de les llengües oficials.

7. Tenir en compte la diagnosi de la realitat sociolingüística del centre.
8. Tenir en compte els resultats de les proves i avaluacions periòdiques, tant internes com externes, en les diferents etapes educatives.
9. Preveure mesures de traducció per a l'alumnat nouvingut i per les famílies.
10. L'alumnat en acabar l'etapa escolar obligatòria conegui perfectament les 3 llengües obligatòries del centre (Català, castellà i anglès) i promoure una 4a llengua, el francès.
11. Preveure i dissenyar que l'alumnat pugui aprendre una segona llengua estrangera.
12. Que l'aprenentatge de la llengua se situï en el marc de l'aprenentatge global curricular: la competència comunicativa és una competència transversal.
13. Promoure el valor de la diversitat lingüística.
14. Promoure la inclusió escolar i social, igualtat d'oportunitats i competències funcionals bàsiques per a tot l'alumnat.
15. Evitar la utilització de percentatges en l'ensenyament i l'ús de les llengües.

## 2. JUSTIFICACIÓ I MARC LEGAL

### 2.1. JUSTIFICACIÓ:

La competència comunicativa i lingüística incideix en el currículum de manera múltiple i diversa, ja que és, simultàniament, específica de les llengües que s'aprenen i transversal a tots els aprenentatges, de manera que determina el procés de desenvolupament de la resta de competències: saber pensar, saber aprendre, saber fer, saber conviure i saber ser. És a dir, la competència comunicativa és subjacent a tot el desenvolupament personal i curricular, i a l'adquisició de totes les competències que han d'assolir els alumnes. El nostre Projecte Educatiu del Centre hi dedica, mitjançant el Projecte Lingüístic, una atenció especial.

En el procés actual de transformació del model educatiu, l'educació plurilingüe i intercultural ocupa un espai rellevant que implica una reflexió i un canvi de concepcions, individuals i col·lectives, sobre l'ensenyament i l'aprenentatge. Per aquest motiu el Departament d'Ensenyament ha publicat el document [\*El model lingüístic del sistema educatiu a Catalunya. L'aprenentatge i l'ús de les llengües en un context educatiu multilingüe i\*](#)

[multicultural](#). Aquest model situa la llengua al centre de l'aprenentatge: com a instrument fonamental per al desenvolupament personal, acadèmic i professional de tots els alumnes, i com a garantia d'equitat i de cohesió social.

Per elaborar aquest projecte lingüístic hem tingut en compte el nostre context sociolingüístic i el bagatge lingüístic del nostre alumnat així com les seves necessitats individuals, els resultats de les avaluacions internes i externes.

### 2.2. MARC LEGAL

Aquest document es basa en la normativa vigent amb relació a l'organització dels centres en matèria lingüística:

- Estatut d'Autonomia de Catalunya
  
- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació
  
- Llei 1/1998, de 7 de gener, de Política Lingüística
  
- Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'Educació
  
- Decret Llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, l'aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius

### **3. ANÀLISI DE CONTEXT**

#### **3.1. VALORACIÓ DEL CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC DEL CENTRE DEL SEU ENTORN**

L'Escola Vedruna Àngels es troba ubicada a la ciutat de Barcelona, a la plaça dels Àngels número 3, Districte de Ciutat Vella, al barri del Raval, el que es coneix com a Raval Nord.

Som una escola concertada, cristiana, d'una sola línia, familiar, acollidora, plural i oberta a la realitat del barri. Oferim les etapes d'Educació Infantil, Primària i Secundària Obligatòria, amb la possibilitat de poder continuar els estudis de Batxillerat a Vedruna-Gràcia.

Té una situació molt cèntrica, dins d'un barri on la seva població presenta un elevat percentatge de població estrangera i on s'ajunten diverses cultures i diferents religions. L'entorn de l'Escola és de grans contrastos on conviuen factors socials diferenciats.

Un dels trets característics de l'escola al llarg de la seva història ha estat ser una escola oberta al barri: al seu servei. Té una llarga trajectòria educativa des de l'any 1875, nascuda de la institució pedagògica de Joaquina de Vedruna.

En els darrers anys el barri del Raval ha patit una important transformació a causa de l'arribada massiva de persones d'arreu del món, amb cultures i religions diferents (islam, budisme, judaisme, hinduisme, sikhisme...). El fet que sigui una escola al servei del barri vol dir que ha obert les portes a tot aquest col·lectiu, amb la idea que aprendre a conviure unes cultures amb les altres obre horitzons. El respecte, la convivència, el diàleg, la participació han estat sempre valors rellevants i fonamentals de l'escola.

### **3.2. BAGATGE LINGÜÍSTIC DE L'ALUMNAT I LES SEVES NECESSITATS INDIVIDUALS VINCULADES ALS SEUS RESULTATS ACADÈMICS**

Gairebé totes les famílies viuen al barri. El seu origen és divers. **Actualment, tenim famílies de 25 nacionalitats**, on els dos progenitors o un dels dos són nascuts fora d'aquí. El col·lectiu majoritari prové de països asiàtics. **Destaquen famílies de Filipines, Pakistan i Bangladesh.**

El seu nivell socioeconòmic també és divers: hi ha famílies amb un nivell mitjà i famílies amb un nivell baix o molt baix, algunes d'elles desestructurades, que estan ateses per Serveis Socials o per altres entitats d'ajuda i suport.

Ens trobem amb famílies que mostren molt interès per l'educació dels seus fills i s'impliquen en la vida de l'Escola i d'altres que no mostren gens d'interès i la seva implicació és poca o gairebé nul·la. Partim de diferents conceptes educatius i de diferents maneres de veure i viure l'educació dels seus fills. Les relacions famílies-escola no sempre són fàcils. Costa a vegades que ens vinguin a les entrevistes, que donin les mateixes oportunitats als seus fills que a les seves filles...

Un altre tret característic de les nostres famílies és que quan viatgen al seu país ho solen fer en temporades baixes per tal que els pugui sortir més econòmic, però que coincideix amb el curs escolar. Solen ser viatges llargs i que dins la zona anomenem vacances transoceàniques. Aquest fet fa que els ritmes escolars es trenquin.

El Raval és un barri amb molta mobilitat, amb matrícula viva tot l'any i això també és una realitat que vivim a l'Escola i que ens afecta al llarg del curs. La marxa i la incorporació dels alumnes es procura viure amb tota la naturalitat possible tot i que en alguns casos provoca algun trastorn organitzatiu. Ens trobem moltes famílies amb dificultat d'entesa per l'idioma, mostren poc interès en adaptar-se a la cultura d'acollida, en aprendre l'idioma i això dificulta la comunicació en tots aspectes.

**Tenim un total de 342 alumnes** d'origen i situacions socioeconòmiques diverses. El 80% dels alumnes són ja nascuts aquí, tot i que alguns mantenen la nacionalitat dels pares. Normalment, la seva vida social es desenvolupa dins la mateixa comunitat cultural, solen parlar les llengües d'origen dels pares i viuen realitats culturals diferents a la nostra.

### **3.3. LLENGÜES MATERNES DE LES FAMÍLIES DE L'ESCOLA**

Per tal d'establir els trets d'identitat lingüística del centre, creiem necessari l'enregistrament i l'anàlisi d'unes dades objectives que ens mostren la situació actual. Després d'analitzar la llengua de relació de tots els alumnes amb les seves famílies, les dades obtingudes són les següents:

PERCENTATGES DE L'ÚS DE LA LLENGUA EN L'ÀMBIT FAMILIAR:

- CASTELLÀ 38%
- TAGALO I ILOCANO 21%
- ANGLÈS 11%
- CATALÀ 10%
- URDÚ 7%
- BANGLA 6%
- ÀRAB 3%
- PUNJABI 2%
- D'ALTRES LLENGÜES (FRANCÈS, ROMANÈS, ALEMANY, ITALIÀ, XINÈS, 2%



#### **4. ÀMBIT PEDAGÒGIC**

##### **4.1. LA LLENGUA CATALANA: LLENGUA VEHICULAR I D'APRENTATGE, EIX VERTEBRADOR D'UN PROJECTE MULTILINGÜE**

La nostra escola es declara escola catalana en el caràcter propi, com fa èmfasi en el seu 6è eix del projecte educatiu. És per això que tots els alumnes que es matriculen a la nostra escola ho fan coneixent que la llengua vehicular d'aprenentatge és el català, eix vertebrador d'un projecte plurilingüe.

El centre, tot i la dificultat evident de l'entorn, vetlla per l'ús habitual i progressiu en alumnes nous de la llengua catalana, com a llengua vehicular d'aprenentatge, en els recursos materials i didàctics del centre. A més, a les àrees o assignatures que s'imparteixen en llengua catalana s'empra aquesta en totes les activitats orals i escrites: l'exposició del professorat, el material didàctic dels alumnes i els d'avaluació.

El centre fa èmfasi en la qualitat de la llengua vehicular, i el professorat n'és transmissor del model d'ús per a l'alumnat perquè aquest en tingui un referent clar i sòlid.

Les hores que es treballa l'àrea del treball sistemàtic lingüístic es presenten proposades en català i castellà indistintament, vetllant perquè la llengua castellana sigui present dins l'aula.

L'àrea d'anglès es treballa com una àrea independent, però es vetlla per tal que també es treballi dins dels projectes globalitzats i/o interdisciplinaris.

La sensibilitat, respecte i interès per la pluralitat de les diferents manifestacions lingüístiques i culturals, així com per evitar els prejudicis lingüístics són fonaments bàsics del centre.

L'equip docent del centre treballa per desvetllar en l'alumnat el sentit crític envers expressions que comporten discriminació, tot eliminant-les del seu vocabulari habitual

El centre té com a objectiu fonamental que tot l'alumnat assoleixi una sòlida competència comunicativa en català, castellà i anglès. Ho concretem en els objectius següents:

- Valorem la llengua i la comunicació com a mitjà per a la comprensió del món dels altres i d'un mateix, per participar en la societat plural i diversa del segle XXI, per a l'entesa i mediació entre persones de procedències, llengües i cultures diverses, evitant qualsevol tipus de discriminació i estereotips lingüístics.
- Vetllem per aconseguir la competència comunicativa oral, escrita i audiovisual en les llengües de l'escola per comunicar-se amb els altres, per aprendre (en la cerca i elaboració d'informació i en la transformació dels coneixements), per expressar les opinions i concepcions personals, apropiat-se i transmetre les riqueses culturals i satisfer les necessitats individuals i socials.
- Volem aconseguir la competència en la llengua catalana com a vehicle de comunicació parlada o escrita, per a la construcció dels coneixements, per al desenvolupament personal i l'expressió i per a la seva participació en les creacions culturals. L'avaluació ha d'estar dirigida fonamentalment a millorar l'aprenentatge de l'alumnat.
- Treballem per aconseguir la competència en llengua castellana de manera que sigui possible que, al final de l'educació obligatòria, s'utilitzi normalment i correctament les dues llengües oficials.
- Aconseguir la competència en llengües estrangeres com a eina d'aprenentatge de continguts diversos, com a font de plaer i de creixement personal, i com a porta oberta a altres persones i cultures.
- Utilitzar amb autonomia i esperit crític els mitjans de comunicació social i les tecnologies de la informació i comunicació per obtenir, interpretar, elaborar i presentar en diferents formats informacions, opinions i sentiments diversos i per participar en la vida social.
- Interaccionar, expressar-se i comprendre oralment, per escrit o audiovisualment, de manera coherent i adequada als contextos acadèmic, social i cultural, adoptant una actitud respectuosa i de cooperació.
- Escoltar i comprendre informació general i específica, i expressar-se i interactuar en llengua estrangera en situacions habituals de comunicació adoptant una actitud adequada, participativa, oberta i respectuosa i amb un cert nivell d'autonomia.
- Comprendre discursos orals i escrits en els diversos contextos de l'activitat

acadèmica, social i cultural tot valorant la lectura com a font de plaer, d'enriquiment personal i de coneixement d'un mateix i del món, i consolidar hàbits lectors.

- Comprendre i crear textos literaris utilitzant els coneixements bàsics sobre les convencions dels gèneres, els temes i motius de la tradició literària i els recursos estilístics, tot valorant el coneixement del patrimoni literari com una manera de simbolitzar l'experiència individual i col·lectiva.
- Aplicar de manera reflexiva els coneixements sobre el funcionament de la llengua i les normes d'ús lingüístic per comprendre i produir missatges orals i escrits amb adequació, coherència, cohesió i correcció, i transferir aquests coneixements a les altres llengües que s'aprenen a partir de la reflexió sobre els propis processos d'aprenentatge.
- Conèixer la realitat plurilingüe de Catalunya, d'Espanya i del món actual, i valorar les varietats de la llengua i la diversitat lingüística del món com una riquesa cultural.
- Manifestar una actitud receptiva, interessada i de confiança en la pròpia capacitat d'aprenentatge i d'ús de les llengües.

#### 4.2. PLURILINGÜISME A L'ESCOLA

<b>CATALÀ</b>	
<b>E. INFANTIL</b>	<p>A infantil donem molta importància al llenguatge oral amb activitats com els contes i jocs que permeten l'escolta i la comunicació amb l'altre. La vida a les aules d'Educació Infantil en desenvolupa en llengua catalana, a excepció de l'hora dedicada a l'anglès.</p> <p>Cada dia al matí tot el grup classe es troba en el moment de la Rotllana per conversar, explicar i escoltar les vivències de cada company i aprendre conjuntament.</p> <p>Amb les converses en grup iniciem el treball globalitzat, una manera de recollir la vida de l'aula i els interessos dels alumnes, agrupant-los i donant resposta durant el curs en forma de</p>

	<p><b>projecte.</b></p> <p>Les estones de joc lliure també permeten que la mestra pugui fer petites converses durant el joc afavorint el llenguatge oral, tant des de l'escolta com des de l'expressió.</p>
<p>E. PRIMÀRIA</p>	<p>Cada curs dedica 5 hores a la setmana per treballar de manera sistemàtica aspectes lingüístics amb la finalitat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Donar als alumnes les competències necessàries per a la comunicació oral, la comprensió lectora i l'expressió escrita.</li> <li>- Aconseguir que l'alumnat esdevingui parlants capaços d'entendre i expressar els missatges que pertoca a cada nivell educatiu i siguin capaços d'interactuar en diversos contextos comunicatius.</li> </ul> <p>Totes les àrees s'imparteixen en català, exceptuant les hores de llengua castellana, llengua anglesa i AICLE. És la llengua vehicular del centre per qualsevol mena d'activitat acadèmica i tutorial.</p>
<p>E. SECUNDÀRIA</p>	<p>Totes les àrees s'imparteixen en aquesta llengua, exceptuant les hores de llengua castellana, llengua anglesa i francesa (a 3r i 4t). És la llengua vehicular del centre per qualsevol mena d'activitat acadèmica i tutorial.</p> <p>Fruit del procés de transformació educativa viscut a l'escola, a Secundària tenim engegats dos grans projectes d'innovació en la línia del treball globalitzat:</p> <p>A 1r d'ESO: 3 àmbits de coneixement (lingüístic, social i científicotecnològic) que engloben diverses matèries i desenvolupen dos projectes durant el curs amb la creació d'un producte final. Al llarg del curs l'alumnat du a terme 6 projectes.</p>

A 2n i 3r d'ESO: 2 projectes al curs amb matèries de diversos àmbits treballant conjuntament en la creació d'un producte final. Al llarg de cada curs l'alumnat du a terme 2 projectes.

### CASTELLÀ

E. INFANTIL

No s'imparteix cap hora de classe en castellà.

E. PRIMÀRIA

S'ha distribuït les franges de treball sistemàtic lingüístic (5 hores) per treballar diferents aspectes com ara l'expressió escrita, l'expressió oral, les comprensions, tant escrites com orals i el treball més metòdic de la llengua (gramàtica, ortografia,...). Cal dir que vetllem per tal d'oferir propostes en ambdues llengües.

E. SECUNDÀRIA

A 1r i 2n d'ESO les 3h setmanals de llengua castellana estan englobades a la matèria de Llengua on es treballa de manera comparada la llengua catalana i la castellana.  
A 3r i 4t d'ESO s'imparteix en aquesta llengua la classe de llengua castellana (3 hores setmanals per curs).

### ANGLÈS

E. INFANTIL

S'imparteix una hora setmanal de classe de llengua anglesa, bàsicament dedicada a jocs, contes i cançons, per anar introduint els alumnes a la llengua estrangera i l'espai d'aprenentatge en llengua anglesa a I4 i a I5

E. PRIMÀRIA	S'imparteix en aquesta llengua la classe de llengua anglesa (1 o 2 hores setmanals segons el curs) , una hora de taller d'anglès impartit amb dues mestres a l'aula i 2 hores setmanals com una de les propostes dels espais d'aprenentatge que oferim a l'escola. A més a més, algun curs de primària utilitza la metodologia AICLE, fent, per exemple, geometria en anglès.
E. SECUNDÀRIA	S'imparteix en aquesta llengua la classe de llengua anglesa (3 hores setmanals a 1r, 3r i 4t; i 4h setmanals a 2n d'ESO). Algunes d'aquestes hores estan englobades dins dels projectes d'àmbit lingüístic de 1r d'ESO i de projecte interdisciplinari de 2n.

### FRANCÈS

E. SECUNDÀRIA	S'ofereix com a segona llengua estrangera a 3r d'ESO i 4t d'ESO com una matèria optativa que té continuïtat entre els dos cursos.
---------------	---

#### **4.3. CRITERIS PER A L'ADEQUACIÓ DEL PROCÉS D'ENSENYAMENT APRENTATGE DE LES LLENGÜES A LA REALITAT SOCIOLINGÜÍSTICA DEL CENTRE GLOBALMENT I INDIVIDUAL.**

El centre vetlla perquè en el moment d'ingrés d'alumnat amb llengua familiar diferent de la catalana, se senti acollit, establint estratègies que li facilitin la seva participació activa en la dinàmica de l'escola. Les actuacions concretes amb l'alumnat nouvingut estan recollides al document Pla d'Acollida.

Per organitzar el temps d'ensenyament aprenentatge de l'àrea de llengua la nostra escola ha tingut en compte la realitat sociolingüística del nostre entorn, que presenta un gran nombre d'alumnes que procedeixen de famílies castellanoparlants en alguns casos, però on la majoria el català és tercera o quarta llengua com podem veure en l'apartat 3.3.del pla lingüístic.

La proposta de treball de les diferents llengües que fa el nostre centre al llarg de les diferents etapes és de continuïtat tenint en compte el grau de competència comunicativa dels alumnes i els hàbits d'ús de les llengües de l'escola.

El centre afavoreix la tendència a usar el català en el màxim de contextos possibles, perquè tenim voluntat de normalitzar la llengua del país i l'arrelament a Catalunya.

## **5. RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES**

### **Aula d'acollida**

A causa de la quantitat d'alumnes nous que arriben al centre, l'escola pot anar mantenint, renovant-se cada estiu, la dotació d'una aula d'acollida de 30 h. Aquesta atén majoritàriament alumnat de secundària i també quan s'escau alumnat de Primària a partir dels 8 anys.

A partir de la formació rebuda i de l'ajut de serveis educatius de Ciutat Vella, la nostra mestra referent gestiona de la manera més eficient possible (agrupaments entre classes, reestructuració constant d'horari, ajut de la psicopedagoga, suport d'altres mestres de Primària) les hores que disposem per atendre aquest alumnat.

### **Batxillerat Dual**

El diploma Dual és un programa en línia desenvolupat per convalidar el Batxillerat americà i català. A l'escola s'ofereix com una extraescolar amb la tutorització d'un docent del centre. S'inicia entre 2n i 3r d'ESO, disminuint així la càrrega lectiva a l'inici del Batxillerat, avançant algunes assignatures del pla d'estudis americà.

### **DLEC**

El programa D-LEC, coordinat per l'entitat Fundació Privada Diverse té com a objectiu ajudar al professorat d'Infantil i de Primària pel que fa a la lectoescriptura i adquisició del llenguatge escrit.

DLEC és un programa impulsat per la fundació Diverse i té com a objectiu donar suport als infants amb dificultats d'aprenentatge de la lectoescriptura, especialment a aquells alumnes que provenen d'entorns multilingüístics que es troben en una situació socialment desafavorida. Avui en dia, no tots els nens i nenes assoleixen una competència lectoescriptora de qualitat al llarg de l'etapa educativa. D'entrada, una manca d'exposició al llenguatge oral i escrit pot conduir a un desavantatge davant l'aprenentatge de la lectoescriptura. A més, si l'infant prové d'un entorn on la seva llengua materna difereix de la llengua vehicular de l'escola, això pot accentuar, encara més, aquest desavantatge. D'altra banda, les dificultats d'aprenentatge específiques com la dislèxia,



que ja es presenten en un percentatge significatiu en qualsevol context, tenen una major incidència en aquest perfil de població. Així doncs, és imprescindible que tots aquests alumnes rebin una atenció primerenca.

### **Racons d'aprenentatge**

De 1r a 6è es realitzen racons de llengua amb l'objectiu principal de barrejar els alumnes del cicle i de treballar aspectes lingüístics a partir del joc (jocs de taula, manipulatiu, joc simbòlic...).

### **Lectura a l'escola**

La lectura és un punt característic de tota l'escola. A primària es dediquen 20 minuts diaris a la lectura individual. Les mestres vetllen per oferir diferents propostes a l'alumnat: àlbums il·lustrats, revistes, còmics, contes,... Aquestes propostes van canviant i adaptant-se a les necessitats d'aquell curs.

També fem padrins de lectura. Els alumnes de 1r, 2n i 3r són fillols dels alumnes de 4t, 5è i 6è. L'objectiu principal és fomentar les relacions entre l'alumnat dels diferents cursos i d'acompanyar els alumnes més petits en aquests moments de lectura.

A l'ESO tenim una optativa de club de lectura que oferim a l'alumnat de 1r i 2n d'ESO amb una càrrega lectiva de dues hores setmanals. L'alumnat de 3r i 4t d'ESO pot apuntar-se voluntàriament a un club de lectura que oferim de forma extraescolar a l'espai de migdia amb una periodicitat mensual aproximadament.

Les lectures curriculars de les matèries de llengua catalana i castellana es fan de la següent manera:

- Projecte del Bufet Llibre / Bufet Libro: l'alumnat selecciona lliurement quins llibres vol llegir de tots els que se li ofereixen a partir d'una selecció feta pel professorat. Aquesta selecció vetlla perquè hi hagi varietat de gèneres, temàtiques, origen d'autors, formats, il·lustradors, etc.
- Lectures comunes del mateix llibre que es fan a l'aula amb l'acompanyament i la mediació del professorat.
- La matèria d'anglès també té una selecció de llibres de lectura que s'ofereixen a l'alumnat.

### **Relació amb l'entorn. Comunicació: Mecanismes i xarxes socials**

L'escola utilitza les xarxes socials Twitter, Instagram, Facebook i Youtube per tal de comunicar i informar. La llengua habitual és el català. Altres canals de l'escola són la plataforma educativa Click edu, la nostra Web i l'APP Vedruna.

### **Català per les famílies:**

Per tal d'ajudar a les famílies en l'adquisició de coneixements de la llengua catalana, l'escola amb col·laboració amb l'AFA, proposa la iniciativa "Xerrem Junts" per tal de fer classes de conversa en català. Creiem que és una bona iniciativa.

### **Servei de traducció i mediació:**

L'escola utilitza sempre que és possible i l'Ajuntament té actiu el servei, un servei de traducció per tal de poder tenir un intèrpret en reunions o informacions que cal donar a les famílies. També des de l'AFA s'ofereixen famílies a traduir escrits, circulars... Un altre servei que es demana és el de Mediació, on es demana una persona del col·lectiu entrevistat, per tal de poder arribar a acords, entendre situacions...

## **6. DIFUSIÓ DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DEL CENTRE**

Un cop definits els objectius i establertes les estratègies i actuacions per assolir-los, el centre ha de compartir amb la comunitat educativa el seu Projecte Lingüístic, explicitat en el Projecte Educatiu. El projecte lingüístic serà públic a la web i es presentarà al Consell escolar. També tindrà el vist i plau de la Inspecció i seguirà les directrius i codificació acordada pel sistema de gestió de la Qualitat.