

**PLA DE
CONVIVÈNCIA
VEDRUNA ÀNGELS**

	PLA CONVIVÈNCIA	Ref.: PLA CONVIVÈNCIA Rev.:1 Data: Juny 2021
---	------------------------	---

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	2 pàg
2. OBJECTIUS GENERALS	2 pàg
3. QUÈ DIU LA NORMATIVA EN QUANT AL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA....	3 pàg
4. CONTEXT SOCIAL I DE L'ENTORN. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE:..	3 pàg
4.1 Definició de l'entorn	
4.2 La nostra missió	
4.3 La nostra visió	
4.4 Els nostres valors	
4.5 Els nostres eixos (Projecte educatiu Vedruna)	
5. PRINCIPIS QUE ORIENTEN L'ACCIÓ	6 pàg
6. NIVELLS D'ACTUACIÓ	6 pàg
7. COMPOSICIÓ DE LA COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA	8 pàg
8. FUNCIONS DE LA COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA	9 pàg
9. DIAGNÒSTIC ACTUAL DE LA CONVIVÈNCIA AL NOSTRE CENTRE	9 pàg
10. OBJECTIUS	23 pàg
11. AVALUACIÓ DEL PLA DE CONVIVÈNCIA	26 pàg
12. APROVACIÓ DEL PLA DE CONVIVÈNCIA	26 pàg

	PLA CONVIVÈNCIA	Ref.: PLA CONVIVÈNCIA Rev.:1 Data: Juny 2021
---	------------------------	---

1. INTRODUCCIÓ

En el marc d'una societat tecnològicament complexa, culturalment diversa, socialment líquida i econòmicament desequilibrada i amb canvis permanents, importants moviments migratoris i noves i preocupants formes d'exclusió, entenem la convivència (no la simple coexistència) com la necessària relació entre persones basada en xarxes de sentit compartit. L'escola és el reflex de la societat i, alhora, és un espai privilegiat on tots els ciutadans i ciutadanes adquireixen uns coneixements i uns hàbits de socialització i de relació amb els altres. Un dels seus objectius bàsics ha de ser ensenyar i aprendre a viure i conviure, ha de fomentar i liderar la convivència, tant a l'interior del centre educatiu com en el seu entorn immediat, alhora que ha d'estar orientat cap a un creixement sostenible i cap a la consecució d'una major i millor cohesió social.

Conviure significa viure plegats i en bona relació. La convivència demana la formació integral de la persona i es fonamenta en els valors de la pluralitat, la participació democràtica, la inclusió social, la igualtat d'oportunitats, el respecte a la diferència, la gestió positiva de conflictes i la cultura de la pau. La convivència comporta una consciència de la pròpia identitat que implica l'acceptació de l'altre i un sentit de pertinença i contribució personal a la societat. Per educar en la convivència, cal posar l'accent en les relacions, en tot allò que ens uneix més que en les diferències que ens separen. Per això cal potenciar espais oberts i compartits —tant des d'un punt de vista social i cultural com intergeneracional— que facilitin el coneixement i el reconeixement de les persones que viuen en el mateix poble, barri o ciutat per potenciar la confiança mútua i propiciar la conversa, el diàleg i la reflexió.

Per a la convivència és bàsic parlar molt i escoltar més i fer-ho amb un to optimista i positiu. El diàleg suposa tenir una actitud d'escolta activa i estar disposat a canviar d'opinió davant dels arguments de l'altre. Els lligams afectius són elements bàsics per a la construcció de personalitats equilibrades. En la convivència no es dona un simple contacte passiu, una coincidència en un espai: l'altre hi és present, ens importa i genera emocions i sentiments.

D'altra banda, el conflicte és inevitable i forma part de les relacions socials d'una societat oberta i complexa. Cal afrontar cada conflicte des de la singularitat tot evitant les generalitzacions i a partir de la gestió positiva dels conflictes. Aquests són els fonaments d'una escola inclusiva i d'una educació intercultural que han de contribuir a garantir la igualtat i a respectar la diversitat en una societat més cohesionada i menys exclouent.

2. OBJECTIUS GENERALS

- Assegurar i garantir la participació, la implicació i el compromís de tota la comunitat escolar.
- Ajudar cada alumne a relacionar-se amb si mateix, amb els altres i amb el món.

	PLA CONVIVÈNCIA	Ref.: PLA CONVIVÈNCIA Rev.:1 Data: Juny 2021
---	------------------------	---

- Potenciar l'equitat i el respecte a la diversitat de l'alumnat en un marc de valors compartits.
- Fomentar la mediació escolar i la cultura del diàleg com a eina bàsica en la gestió del conflicte.
- Fomentar una cultura de la pau i la no-violència juntament amb els valors que fan possible preservar i enriquir la vida de totes les persones.

3. QUÈ EN DIU LA NORMATIVA ACTUAL EN QUANT AL PROJECTE DE CONVIVÈNCIA

D'acord amb la Resolució ENS/585/2017, de 17 de març, per la qual s'estableix l'elaboració i la implementació del Projecte de convivència en els centres educatius dins el marc del Projecte educatiu de centre, els centres educatius del Servei d'Educació de Catalunya han de tenir implementat el Projecte de convivència en el marc del seu Projecte educatiu, com a molt tard, el març de 2020.

4. CONTEXT SOCIAL I DE L'ENTORN. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE

4.1 Definició de l'entorn

Vedruna-Àngels és una escola concertada, catalana, d'una sola línia, d'inspiració cristiana, associada a la FECC. Una escola multicultural, petita, familiar, acollidora, plural, oberta a la realitat del barri i on intentem que tothom s'hi senti acollit, amb acceptació i respecte. La institució pertany a la congregació Carmelites de la Caritat Vedruna. Formem part d'un col·lectiu de 36 escoles Vedruna repartides arreu del territori català i amb elles compartim el mateix Projecte Educatiu. L'1 de setembre de 2018 l'escola va entrar a formar part de la Fundació Vedruna Catalunya Educació.

Actualment l'escola imparteix les etapes d'Educació Infantil, Primària i ESO i ofereix la possibilitat de continuar els estudis de Batxillerat concertat a Vedruna Gràcia.

L'Escola s'ubica a la ciutat de Barcelona, a la Plaça dels Àngels número 3, al Districte de Ciutat Vella, al barri del Raval, dins del que es coneix com a Raval Nord. Té una situació molt cèntrica, en un barri on la seva població presenta un elevat percentatge de població estrangera i on s'ajunten diverses cultures i religions. Tenim un total de 340 alumnes d'origen i situacions socioeconòmiques diverses, amb un 58% de diversitat cultural.

L'entorn de l'Escola és de grans contrastos i hi conviuen factors socials diferenciats: marginalitat/benestar, analfabetisme/innovació cultural, habitacles precaris/ pisos de disseny. El nostre barri és la part més antiga de la ciutat (encara es conserven restes de la muralla que envoltaven la ciutat) i, a la vegada, té totes les característiques d'una gran ciutat europea amb port marítim.

	PLA CONVIVÈNCIA	Ref.: PLA CONVIVÈNCIA Rev.:1 Data: Juny 2021
---	------------------------	---

El seu mapa social ha canviat de forma ràpida, sobretot a partir dels anys 90, a causa de la gran arribada d'immigrants del nord d'Àfrica (Marroc i Algèria), d'Àsia (Pakistan, Blangladesh, Índia, Filipines i Xina), d'Amèrica del sud (Equador, Argentina, Perú...) i d'altres punts del món.

L'escola Vedruna Àngels És una escola amb una llarga trajectòria educativa, nascuda de la institució pedagògica de Joaquina de Vedruna. Al llarg de tots aquests anys, malgrat els canvis de la zona, l'escola no ha donat mai l'esquena a les necessitats del barri: ni amb les onades migratòries dels anys 60, ni quan hi havia el màxim índex de prostitució de la ciutat, ni quan hi ha hagut un percentatge de la població amb greus problemes socioeconòmics, organitzat en famílies desestructurades...

En els darrers anys el barri ha patit una important transformació per l'arribada massiva de persones d'arreu del món, amb cultures i religions diferents (islam, budisme, judaisme, hinduisme, sikhisme...). El fet que sigui una escola al servei del barri vol dir que ha obert les portes a tot aquest col·lectiu, amb la idea que aprendre a conviure unes cultures amb les altres obre horitzons. El respecte, la convivència, el diàleg i la participació han estat sempre valors importants de l'escola.

4.2 La nostra missió

Som una escola concertada, d'una sola línia, que transmet valors cristians, una escola familiar, acollidora, plural i oberta a la realitat del barri. Oferim les etapes d'Educació Infantil, de 3-6 anys, de Primària, de 6 a 12 anys, i d'Educació Secundària Obligatòria (ESO), de 12 a 16 anys.

El nostre estil educatiu promou la formació integral dels alumnes, valorant les persones i les relacions interpersonals en un ambient on intentem que tothom se senti acollit, amb acceptació i respecte. La interculturalitat ens defineix com escola. Estem convençuts de la riquesa que suposa la diversitat de cultures. Som una escola amb una llarga trajectòria educativa arrelada al barri des del 1875 i nascuda de la institució pedagògica de Joaquina de Vedruna.

Treballem i impulsem una pedagogia, una manera de fer creativa, activa, innovadora, oberta i atenta a la realitat dels nostres alumnes, basada en el respecte, el diàleg i la participació de tota la Comunitat Educativa. Posem especial atenció en què els nostres alumnes siguin feliços, vinguin contents a l'escola, amb ganes d'aprendre, compartir i que gaudeixin del seus aprenentatges.

Som escola sostenible, és a dir, estem compromesos amb el medi ambient: reciclem, potenciem la utilització de carmanyoles, esmorzars saludables, bons hàbits alimentaris, descans, fer esport, higiene postural...

	PLA CONVIVÈNCIA	Ref.: PLA CONVIVÈNCIA Rev.:1 Data: Juny 2021
---	------------------------	---

4.3 La nostra visió

L'Escola Vedruna Àngels vol ser una escola que acompanyi i eduqui en equip a tot l'alumnat i en cooperació amb la seves famílies per a què esdevinguin persones preparades per viure felices en societat. Formem l'alumnat per a desenvolupar-los com a:

- Persones amb recursos per gestionar les pròpies emocions i relacions personals tot comunicant-se eficaçment amb els altres.
- Persones crítiques, capaces de desenvolupar les seves capacitats i competències, que prenguin decisions i siguin responsables del seu procés d'aprenentatge.
- Persones socialment compromeses, dins l'escola cooperant amb els companys, i fora, implicades amb la realitat de l'entorn social i mediambiental

Volem fer constar que la visió de l'escola ha estat elaborada per tota la comunitat educativa: alumnat, professorat, famílies i PAS.

4.4 Els nostres valors

Els valors que inspiren la nostra tasca són els següents:

- Educació integral.
- Esforç, constància, implicació i responsabilitat.
- Acompanyament, acollida, diàleg, convivència.
- Empatia amb la diversitat i interculturalitat.
- Respecte als iguals, adults i entorn.
- Valors, voluntariat i solidaritat.

4.5 Els nostres eixos del Projecte Educatiu Vedruna

El nostre projecte educatiu es basa en sis eixos que impregnen la nostra manera d'educar:

1. **La persona.** Volem que l'alumnat sigui el protagonista del seu procés d'aprenentatge.
2. **L'entorn.** Hi vivim en un clima positiu i motivador.
3. **Les actituds d'aprenentatge.** Busquem l'equilibri entre les fites exigents i l'exploració de possibilitats personals.
4. **Les maneres d'aprendre.** Treballem de manera activa i participativa.
5. **Les competències del segle XXI.** Utilitzem les tecnologies de l'aprenentatge i la comunicació i incentivem el plurilingüisme i la sostenibilitat.
6. **El moll de l'os del projecte.** Som una escola cristiana i de país.

	PLA CONVIVÈNCIA	Ref.: PLA CONVIVÈNCIA Rev.:1 Data: Juny 2021
---	------------------------	---

5. PRINCIPIS QUE ORIENTEN L'ACCIÓ

Els principis d'actuació d'un projecte de convivència són:

- **La participació i la corresponsabilització** de la comunitat educativa i dels agents educatius de l'entorn per tal d'aconseguir una actuació compartida i coherent, eficaç i eficient, fonamentada en una cultura dialògica i intercultural basada en l'acord i la norma i concretada amb fermesa, rigor i afecte.
- **L'actuació global i integral** perquè amb mesures parcel·lades no s'aconsegueix un clima necessari per a la convivència. Cal un plantejament integral i coordinat de tota la comunitat educativa, partint d'un procés d'aprenentatge col·lectiu i amb una organització que gestioni, articuli i doni sentit a les actuacions i als processos.
- **La descentralització** perquè cal que les decisions siguin contextualitzades. Un projecte de convivència ha de respondre a una necessitat percebuda col·lectivament, ha de ser flexible i ha de ser fruit d'un procés d'aprenentatge dels diferents agents educatius d'un territori.
- **La normalitat** per tal d'adoptar, sempre que sigui possible, les propostes més clares, més properes i més integradores.
- **La millora constant de les actuacions** a fi de donar una resposta ajustada a les necessitats més greus i més urgents i establir els instruments i els indicadors que permetin anar ajustant les estratègies, les actuacions i els recursos per a la consecució dels objectius.

6. NIVELLS D'ACTUACIÓ

D'acord amb el Projecte Educatiu Vedruna creiem que per a afavorir la convivència cal actuar en tres blocs:

Bloc 1 Educació en valors, treball de les actituds i educació emocional

- **La coeducació** entesa com a l'acció educativa fonamentada en el reconeixement de les potencialitats i individualitats de les nenes i els nens i de les noies i els nois, independentment del seu sexe o orientació sexual tot potenciant així la igualtat real d'oportunitats.
- **L'educació intercultural** que promou espais d'inclusió basats en la igualtat en drets, deures i oportunitats de totes les persones i que té com a finalitat comprendre el món en

tota la seva diversitat cultural, religiosa... L'educació intercultural incentiva l'ús de la llengua catalana en un marc plurilingüe com a element de cohesió i igualtat d'oportunitats.

- **L'educació per la pau** que té com a objectiu fomentar una cultura de pau i no-violència, juntament amb la promoció dels valors que fan possible preservar i millorar la vida de totes les persones.
- **L'educació emocional** que permet capacitar l'alumnat per a conèixer i reconèixer les emocions pròpies i les dels altres i saber expressar-les, utilitzar-les i gestionar-les de manera positiva.
- **L'educació en el respecte** entès com a l'actitud de reconeixement dels drets de les persones i la valoració de la seva identitat, opinió i manera de pensar, i que constitueix el principi bàsic per viure i conviure en societat. La manca de respecte pot generar conflictes en tots els àmbits: personal, familiar, escolar, etc.
- **L'educació en l'esforç i la responsabilitat** per tal d'ajudar els nostres infants i joves a ampliar al màxim les capacitats que porten dins. També els permetrà vèncer i superar els obstacles en els diferents àmbits de la seva vida.
- **L'educació en la gestió positiva dels conflictes** que té com a objectiu primordial proporcionar a l'alumnat de les eines, les estratègies i les habilitats necessàries per a entendre el conflicte com una oportunitat d'aprenentatge tot gestionant-lo de manera constructiva i eliminant els factors violents.
- **L'educació inclusiva** que ofereix a tots els infants i joves, independentment de les seves característiques, necessitats o discapacitats, l'oportunitat de créixer i aprendre conjuntament.

Bloc 2: Actuació en la prevenció i el desenvolupament de la competència personal dels nostres alumnes tenint com a centre la gestió i la resolució dels conflictes en el marc organitzatiu de l'escola.

- **L'absentisme** entès com a l'absència reiterada i no justificada dins l'horari escolar de l'alumnat en edat d'escolarització obligatòria en el centre educatiu on està matriculat. Des de l'escola, a Secundària, comuniquem a les famílies les absències no justificades a través d'una trucada. A la resta de famílies de l'escola si falten més d'un dia i l'absència no està justificades també es truca.
- **Gestió i resolució positiva dels conflictes.** Els conflictes lleus són un conjunt de conductes contràries a les normes de convivència del centre. Es tracta, majoritàriament, de conductes disruptives a l'aula i situacions de conflicte interpersonal.

	PLA CONVIVÈNCIA	Ref.: PLA CONVIVÈNCIA Rev.:1 Data: Juny 2021
---	------------------------	---

Els conflictes greus són aquelles conductes tipificades en l'article 37 de la Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació; entre d'altres, es tipifiquen la indisciplina, injúries, amenaces, agressions i vexacions personals, danys materials i patrimonials, alteració injustificada i greu de les activitats del centre, possessió de mitjans o substàncies perjudicials per a la salut, etc. Aquestes conductes s'han de considerar especialment greus quan impliquin discriminació per raó de gènere, sexe, raça, naixença o qualsevol altra condició personal o social dels afectats.

- **Inclusió:** L'educació inclusiva és aquella que ofereix a tots els infants, independentment de les seves característiques, necessitats o discapacitats, l'oportunitat de créixer i aprendre conjuntament.

Bloc 3: Educació en valors, treball de les actituds i l'educació emocional.

- **L'acollida:** L'acollida és el conjunt sistemàtic d'actituds i actuacions que l'escola posa en funcionament per acompanyar els nous membres de la comunitat educativa (alumnes, professorat, famílies, PAS, etc.) o els que s'incorporen després de processos d'absència.
- **La comunicació:** L'escola disposa de canals de comunicació que permeten a tothom accedir quan és necessari a tota la informació o bé a posar-nos en contacte entre les persones que formen la comunitat educativa.
- **La normativa:** Les normes són l'instrument regulador de la convivència que té com a finalitat garantir els drets i els deures de tothom.
- **La participació:** Participar és ser i sentir-se part de la comunitat educativa. La participació és una manera d'unir esforços, de generar sentiment de comunitat i de crear un ambient inclusiu, afavorir la convivència i millorar l'entorn (AFA, Consell Escolar, Comissions, Cafè tertúlia, Festes, Participació en els projectes,...)

7. COMPOSICIÓ DE LA COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA

Integren la comissió de convivència, depenent del consell escolar, els següents càrrecs o persones:

- El/la director/a del centre que la presidirà.
- Un membre de l'ED.
- Un representant del professorat elegit pel claustre de professors.
- Un representant de les famílies escollit entre els representants del consell escolar.

	PLA CONVIVÈNCIA	Ref.: PLA CONVIVÈNCIA Rev.:1 Data: Juny 2021
---	------------------------	---

El president de la comissió actua com a nexa de relació de la comunitat escolar amb l'administració educativa i amb les autoritats competents (Mossos d'Esquadra, DGAIA, Inspecció Educativa)

8. FUNCIONS DE LA COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA

Les funcions d'aquesta comissió són:

- Formular la proposta del Pla de convivència i les seves adaptacions i modificacions posteriors.
- Efectuar el seguiment i la coordinació de l'aplicació del Pla de convivència escolar durant el curs.
- Coordinar les iniciatives dels sectors de la comunitat educativa envers el foment de la convivència.
- Elaborar la proposta d'informe anual del Pla de convivència.
- Elevar al Consell escolar qualsevol suggeriment i proposta per a millorar la convivència als centres i prevenir conflictes si és el cas.

9. DIAGNÒSTIC ACTUAL DE LA CONVIVÈNCIA AL NOSTRE CENTRE

Després de parlar amb els diferents estaments de la comunitat educativa (famílies, personal docent i alumnes) constatem els punts forts dels següents àmbits d'actuació:

ABSENTISME

Punts Forts:

- Aprofundim en la redefinició de les competències bàsiques per a tot l'alumnat.
- Establim el marc de relació entre la família i el centre per compartir els principis que inspiren la carta de compromís educatiu.
- Col·laborem amb els Serveis socials per a informar de casos d'absentisme o similars.
- Comuniquem de forma immediata l'absència a les famílies.
- Detectem les necessitats, tenint en compte els recursos que disposa el territori.
- Disposem d'un protocol per a la detecció i seguiment de l'absentisme, amb un recull de dades quantitatives i qualitatives (causes, circumstàncies, processos).
- Conjuntament amb les famílies estratègies d'intervenció per a millorar la situació d'absentisme que pateix l'alumnat.
- Ens coordinem de manera fluïda i operativa amb els serveis educatius i els Serveis socials en l'abordatge de l'absentisme, i també amb altres agents.

- Estimulem l'interès, la participació i l'aprenentatge de tot l'alumnat per afavorir l'assistència. També els alumnes que fan reforç CPI.
- Fem el seguiment i l'acompanyament individualitzat de l'alumnat mitjançant la tutoria.
- Garantim l'acompanyament educatiu en el trànsit de cada etapa educativa.
- Impliquem les famílies en les activitats previstes per fomentar l'assistència a classe.
- Mantenim reunions amb la família i la informem de la situació i de la gravetat del fet que el seu fill en edat escolar no assisteixi amb regularitat a l'aula.
- Realitzem activitats per afavorir l'acostament i la col·laboració amb les famílies i l'alumnat amb risc d'exclusió social.
- Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades per evitar l'absentisme.
- Quan es fa el traspàs d'informació infantil-primària-secundària recollim les pràctiques i els recursos treballats per al foment de l'assistència a classe.
- Registrem l'assistència de l'alumnat.
- Sensibilitzem la comunitat educativa en la importància de l'assistència a classe.

ACOLLIDA

Punts Forts:

- Elaborem la carta de compromís educatiu com un document que faciliti l'acolliment de les noves famílies al centre i faciliti la seva implicació en els processos d'ensenyament dels seus fills i filles a la nova escola.
- Preveiem actuacions específiques per facilitar la transició entre l'aula d'acollida i l'aula ordinària en el cas d'alumnat nouvingut. (Pla d'acollida)
- Tenim mecanismes específics per acollir l'alumnat i les famílies nouvingudes que arriben un cop iniciat el curs.
- Contemplem el moment de preinscripció i matrícula com a part del procés d'acollida de les noves famílies.
- Disposem d'estratègies organitzatives i metodològiques concretes d'aula per facilitar l'acollida de l'alumnat nou.
- Disposem d'un repertori compartit de recursos i materials didàctics per atendre l'alumnat nouvingut.
- Potenciem que l'alumnat conegui i participi en les activitats que promouen les entitats culturals, de lleure i esportives de l'escola i de l'entorn.
- Preveiem actuacions per a treballar la diversitat de l'alumnat tot afavorint el coneixement mutu i facilitant la cohesió del grup.
- Promovem la participació de les famílies nouvingudes en les activitats que organitza l'AFA de l'escola.
- Tenim en compte els recursos i processos d'acollida municipals.
- Tenim plantejada l'acollida i la integració de l'alumnat com un procés gradual i ben seqüenciat.

	PLA CONVIVÈNCIA	Ref.: PLA CONVIVÈNCIA Rev.:1 Data: Juny 2021
---	------------------------	---

- Tenim sistematitzats els processos d'acollida per a tot l'alumnat, les seves famílies i per a la resta de la comunitat educativa (professorat, PAS, altres professionals d'intervenció puntual al centre) tant si s'incorporen a l'inici com si ho fan un cop iniciat el curs.

COEDUCACIÓ

Punts Forts:

- Quan fem el traspàs d'informació infantil-primària-secundària recollim les pràctiques i els recursos treballats en l'àmbit de la coeducació. (Unitats i projectes a clickedu o al drive compartit)
- Donem les mateixes oportunitats d'expressió i participació a tot l'alumnat, independentment del seu gènere.
- Establim la mateixa relació educativa i fomentem les mateixes tasques i responsabilitats tant en nois com noies.
- Evitem rols o estereotips discriminatoris en el grup o en el joc.
- Intervenim de manera específica per tal d'afavorir una igual implicació dels nois i les noies.
- Parlem amb l'alumnat sobre els conflictes relacionats amb la violència masclista o per raons d'opció afectivo-sexual.
- Potenciem l'autoestima i donem les mateixes oportunitats d'establir relacions de convivència equilibrades.
- Potenciem l'autoestima i donem les mateixes oportunitats a tothom.
- Promovem la capacitat de lideratge per a tots i totes.
- Reconeixem la problemàtica de la violència masclista o per caràcter d'identitat sexual com una realitat que està patint una part de l'alumnat.
- Tractem les situacions de conflicte de caràcter sexista o homòfob.
- Ens coordinem i col·laborem amb l'administració local en la prevenció de la violència sexista i amb l'acció coeducadora.
- Ens impliquem en activitats de millora de l'entorn i participem en esdeveniments culturals organitzats per altres entitats del barri o municipi: dona i l'esport...
- Potenciem la participació de tot l'alumnat, intervenim i fem propostes en igualtat de condicions i d'oportunitats.
- Tenim en compte els recursos del territori per educar i afavorir la coeducació.

COMPETÈNCIA SOCIAL

Punts Forts:

- Formem la comunitat educativa en la competència social.
- Convidem als agents educatius de l'entorn a les formacions de la competència social.
- Establim pràctiques que afavoreixen l'exercici de la competència social.
- Tenim pautes de relació assertiva i respectuosa entre els membres de la comunitat educativa (reunions amb pares i mares, professorat, entrevistes,...)
- Treballem la competència social des de les diferents matèries curriculars de manera transversal.

- Adeqüem les mesures de promoció de la convivència de les NOFC als objectius del programa de la competència social.
- Aprofitem l'ocasió que ofereix la carta de compromís educatiu per consensuar amb les famílies els objectius per assolir un entorn de convivència.
- Compartim els objectius del programa de la competència social amb els diferents serveis del centre (menjador, acollida matinal, extraescolars...).
- Ens coordinem amb les entitats de l'entorn escolar que eduquen a través dels valors per a la millora de les relacions interpersonals.
- Establim unes relacions entre els docents i l'alumnat basades en el reconeixement i el respecte mutu.
- Fomentem el sentit crític de l'alumnat per ensenyar-los a veure les coses per ells mateixos i no segons les nostres percepcions.
- Impliquem les famílies en les activitats que tenen a veure amb la millora de les relacions interpersonal per a què fomentin activitats on es treballin les habilitats socials entre l'alumnat.
- Potenciem espais de relació entre tots els membres de la comunitat educativa.
- Potenciem que l'alumnat conegui i participi en les activitats que promouen les entitats culturals, esportives i de lleure.
- Promovem el civisme i el compromís cívic.
- Promovem la participació de l'alumnat en les diferents entitats del barri, culturals o esportives, que fomenten les habilitats socials.
- Recollim i divulguem les bones pràctiques realitzades en la competència social.
- Tenim en compte els recursos del territori per a educar a favor de la competència social.
- Treballem amb el professorat i l'alumnat per a generar expectatives positives de millora i fer-les explícites a les famílies.
- Treballem la competència social com a competència bàsica.

COMUNICACIÓ

Punts Forts:

- Disposem d'espais i de canals de comunicació que faciliten la coneixença personal i la cohesió de grup.
- Disposem d'espais i de canals de comunicació que permeten a tots els membres de la comunitat educativa expressar la seva opinió i rebre informació.
- Impliquem les famílies en les activitats relatives a la millora de la competència lingüística.
- Plantegem un tractament global de la llengua catalana com a vehicle de comunicació i eina de convivència al centre.
- Busquem la manera de poder-nos comunicar amb les famílies novingudes i, si cal, demanem intèrprets a l'Ajuntament o a entitats del barri.
- Potenciem la relació amb altres centres de l'entorn.
- Recollim els valors de la competència lingüística en els diferents documents de centre.
- Recollim i fem difusió de les bones pràctiques realitzades.

- Recollim les pràctiques i els recursos treballats en l'àmbit de la competència comunicativa i el traspàs d'informació primària-secundària.
- Tenim dissenyada l'estratègia de comunicació del centre cap a l'exterior i la imatge que volem projectar.
- Tenim espais virtuals per tal de facilitar una comunicació més fluïda entre tots els membres de la comunitat educativa.
- Aprofitem els recursos i ajuts que ens facilita la Fundació Vedruna per gestionar i millorar la nostra comunicació externa.
- Acceptem respostes divergents i creatives.
- Compartim i utilitzem els recursos personals, artístics i culturals propis de cada individu en el treball desenvolupat a l'aula.
- Fomentem el diàleg assertiu i les actituds empàtiques per a millorar la comunicació.
- Impliquem les famílies en la valoració de la comunicació com a eina per a la millora de la relació amb els altres.
- Mantenim comunicació regular amb la família per informar-la de l'evolució acadèmica i personal de l'alumnat.
- Possibilitem un ambient de llibertat expressiva.
- Treballem oralment i per escrit la competència lingüística.
- Utilitzem el llenguatge oral en tots els seus registres (col·loquial, formal, científic).
- Valorem i fem visible la diversitat lingüística de l'entorn.
- Mostrem activitat a les nostres xarxes socials.

CONFLICTES GREUS

Punts Forts:

- Ens sentim acompanyats pels professionals dels Serveis socials i protegits pels agents de seguretat pública.
- Establim el marc de relació entre la família i el centre per a compartir els objectius necessaris per tal d'assolir l'entorn de convivència i respecte que inspiren la carta de compromís educatiu.
- Actuem amb rapidesa i eficiència en els casos de conflictes greus.
- Coneixem i apliquem, en cas que sigui necessari, el protocol del marc d'actuació en casos d'abusos sexuals i altres maltractaments greus a menors, coordinat pel Departament d'Acció Social i Ciutadania.
- Detectem, recollim sistemàticament i analitzem els conflictes greus que tenen lloc en l'entorn escolar.
- Diferenciem de manera clara entre conflictes lleus i conflictes greus i establim les actuacions que cal seguir en cada cas.
- Donem a conèixer a les famílies les Normes d'Organització i Funcionament de Centre i el Decret de drets i deures de l'alumnat. És un document públic que el poden trobar a Clickedu.

- Establim un clima de confiança que afavoreixi la comunicació dels conflictes per part de l'alumnat al professorat corresponent.
- Fem activitats de tutoria amb el grup-classe en què l'alumnat discerneix i identifica les conductes impròpies de les conductes greument perjudicials per a la convivència.
- Fem conèixer les Normes d'Organització i Funcionament de centre i les conseqüències previstes quan es produeixen faltes greus.
- Informem i mantenim contacte ràpid, fluid i amb transparència amb la Inspecció educativa i amb la Fundació Vedruna en cas d'un problema greu.
- Gestionem el seguiment, les accions emprades i el tancament d'un conflicte dins del nostre sistema de Gestió de qualitat i de la plataforma digital tot entrant una incidència i si s'escau una No Conformitat.
- Parlem de la necessitat de gaudir d'un clima de seguretat i confiança en les sessions de tutoria i en altres matèries.
- Reconeixem la importància que tenen algunes persones del centre que gosen de la confiança de la comunitat en la detecció dels conflictes.
- Tenim estratègies de detecció de conflictes greus.
- Tenim prou coneixement de les competències i el funcionament dels cossos de seguretat pública i dels serveis d'assistència social, justícia i protecció de menors.

CONFLICTES LLEUS

Punts Forts:

- Contemplem la reparació i la reconciliació com a eines en la resolució dels conflictes.
- Gestionem el seguiment, les accions emprades i el tancament d'un conflicte dins del nostre sistema de Gestió de qualitat i de la plataforma digital tot entrant una incidència.
- Establim el marc de relació entre la família i el centre per a compartir els objectius necessaris per assolir l'entorn de convivència i respecte que inspiren la carta de compromís educatiu.
- Fem activitats de desenvolupament de l'assertivitat i de l'empatia.
- Fomentem que tant el professorat com l'alumnat vegin els conflictes com una oportunitat de creixement personal.
- Abordem directament el conflicte amb les persones implicades.
- Acceptem els petits conflictes com a part natural de la convivència i els aprofitem per desenvolupar actituds proactives i estratègies de resolució.
- Actuem enfront els conflictes relacionats amb la violència: assetjaments, agressions, amenaces, de gènere, racisme ...
- Afavorim l'acceptació de les diferències i les considerem com un valor afegit.
- En el grup-classe analitzem les causes dels conflictes que sorgeixen a l'aula i ens plantejarem estratègies per a la seva resolució.
- Disposem a les NOFC de la tipificació dels petits conflictes, la seva diferenciació amb els conflictes greus, i també les actuacions que cal emprendre en cada cas. Disposem d'un servei de mediació.

- Ens coordinem i col·laborem amb els agents o entitats mediadores de la zona.
- Estimulem i valorem la implicació de les famílies per a aconseguir un clima d'aula positiu i constructiu.
- Fem activitats a l'aula per afavorir la participació dels alumnes en la gestió, prevenció i resposta enfront els petits conflictes
- Fem una detecció i recull sistemàtic de dades qualitatives i quantitatives sobre els conflictes més freqüents que es produeixen en tot l'àmbit escolar: passadissos, pati, menjador, transport, sortides... (Plataforma digital: incidències)
- Fomentem el respecte i les actituds d'acollida.
- Fomentem l'ús de la paraula en les relacions interpersonals.
- Fomentem la participació i la implicació de l'alumnat en la gestió dels conflictes de l'aula.
- Impliquem les famílies en les activitats relatives a la millora de les relacions.
- Intervenim amb diligència quan detectem que s'està iniciant un conflicte amb els indicadors de rumors, provocacions, llenguatge ofensiu, prejudicis...
- Fem formació sobre els temes de resolució de conflictes: maltractament, assetjament, dependència per consum de drogues...
- Parlem amb l'alumnat sobre els conflictes, tant els de l'aula com els de fora del centre.
- Practiquem amb l'exemple la gestió positiva del conflictes.
- Procurem que hi hagi personal destinat a vigilar les hores d'esbarjo, de les entrades i sortides, als passadissos, als lavabos...
- Promovem un clima de col·laboració i respecte entre els docents, l'alumnat, les famílies i la resta de personal del centre.
- Elaborem una guia de prevenció de situacions de risc i d'espais conjunta: Escola-AECV per tenir-ho present en les activitats extraescolars.

EDUCACIÓ EMOCIONAL

Punts Forts:

- Potenciem que l'alumnat conegui i participi en les activitats gratificants que promouen les entitats culturals, esportives i de lleure de l'entorn.
- Detectem situacions relacionades amb la salut emocional de l'alumnat.
- Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar que eduquen a través dels valors per a la millora de les relacions interpersonals.
- Entenem que l'atenció individualitzada de l'alumnat també inclou aspectes emocionals i afectius.
- Establim relacions entre el professorat i l'alumnat que es basen en l'afecte i la cordialitat.
- Fomentem un bon clima de confiança i suport mutu entre tota la comunitat educativa.
- Formem els grups de treball de l'alumnat tenint en compte les diferents intel·ligències múltiples.
- Impliquem les famílies en els processos educatius per fomentar les relacions harmòniques amb un mateix i amb els altres.

- Preveiem activitats tutorialis per a què l'alumnat de diferents cursos desenvolupin l'autoestima, l'automotivació i la presa de decisions.
- Es treballa el programa *1, 2, 3 Emocions* a Educació Infantil.
- Proposem activitats per a què l'alumnat pugui expressar, comprendre i autoregular les seves emocions de manera positiva.
- Tenim en compte en el Pla d'acollida els aspectes emocionals de l'alumnat.
- Tenim en compte l'educació emocional a l'hora d'elaborar les mesures de promoció de la convivència de les NOFC.
- Tenim en compte el treball de les emocions a totes les etapes.
- Proporcionem (arrel PMOE) tallers per a l'alumnat i professorat entorn a les emocions.

EDUCACIÓ PER LA PAU

Punts Forts:

- Afavorim la reflexió sobre la pau basada en l'equitat, la justícia social, els drets humans i la resolució pacífica de conflictes.
- Fomentem l'ús de la paraula en les relacions interpersonals.
- Construïm col·lectivament una reflexió ètica.
- Establim relacions amb l'alumnat que es basen en el reconeixement i el respecte mutus.
- Fomentem l'esforç i la capacitat de lluita no-violenta en la gestió dels conflictes i la vida de l'aula.
- Fomentem l'esperit crític sobre les actuacions que poden fer superar les desigualtats tant personals com socials.
- Fomentem la democràcia i la participació a través de l'organització de l'aula.
- Formem a la comunitat educativa en la cultura de la pau.
- Prenem mesures contra tot tipus de violències dins del centre.
- Promovem que l'alumnat relacioni la cultura de la pau amb el respecte i el diàleg entre companys.
- Tenim en compte els recursos del territori per educar a favor de la cultura de la pau.
- Tenim pràctiques destinades a afavorir les relacions de cooperació i solidaritat.
- Treballem des de l'escola perquè la formació tingui una dimensió comunitària de compromís per a la pau.
- Vetllem pel respecte dels drets humans dins del centre.

EDUCACIÓ PER LA RESPONSABILITAT

Punts Forts

- Ajudem l'alumnat a conèixer les seves pròpies capacitats i límits i adquirir responsabilitats en funció de d'aquestes.
- Des de la tutoria, ajudem l'alumnat per a què es marqui objectius d'aprenentatge i planifiqui les accions per aconseguir-los, també en fem el seguiment.

	PLA CONVIVÈNCIA	Ref.: PLA CONVIVÈNCIA Rev.:1 Data: Juny 2021
---	------------------------	---

- Des de les diferents àmbits de coneixements ajudem l'alumnat per a què es marqui objectius d'aprenentatge i planifiqui les accions per aconseguir-los, també en fem el seguiment.
- Compartim mesures, estratègies i actuacions en l'acció tutorial per a estimular els valors de la responsabilitat i el compromís entre l'alumnat.
- Estimulem l'autoestima i la confiança de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge.
- Fixem normes de conducta per a ajudar l'alumnat a controlar els seus impulsos i fomentar-los el valor de la responsabilitat.
- Des de les diferents àmbits de coneixements, fomentem el valor de la responsabilitat com a eina d'aprenentatge individual i col·lectiu.
- Impliquem l'alumnat en l'elaboració i gestió d'activitats del centre.
- Marquem hàbits i rutines de treball i exigim a l'alumnat que es responsabilitzi del seu compliment.
- Programem com valorar la responsabilitat de l'alumnat a les diferents àmbits de coneixements
- Promovem la responsabilitat com a eina d'aprenentatge i desenvolupament personal.
- Promovem models o referents positius de comportament i treball que fomentin la responsabilitat.
- Recollim el valor de la responsabilitat en el Projecte educatiu i la resta de documents del centre.
- En les NOFC, recollim normes de conducta que potenciïn la responsabilitat i el compromís de l'alumnat en la bona convivència del centre i la gestió positiva dels conflictes.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en la necessitat d'educar en la responsabilitat i com treballar-la amb els seus fills.
- Treballem l'error com a part del procés d'aprenentatge i no només com un incompliment de la responsabilitat que tenia l'alumnat.
- Valorem la importància del valor de la responsabilitat en el procés educatiu.

EDUCACIÓ INTERCULTURAL

Punts Forts

- Promovem la participació de les famílies a l'AFA del centre.
- Tenim en compte la diversitat social, cultural i ètnica en el funcionament diari de l'aula.
- Aprofitem famílies de l'AFA de procedències diverses a ajudar a les famílies de les mateixes procedències en diferents problemes o necessites que tinguin o puguin sorgir.
- Actuem amb rapidesa i eficiència en els casos de conflictes greus.
- Tenim una aula d'acollida coordinada amb el DOIP, les tutories i els mestres.
- Anàlitzem i posem en comú aquells aspectes que són comuns a totes les persones.
- Aprofitem l'avaluació per fomentar el progrés i l'èxit educatiu de tot l'alumnat i, específicament, de l'alumnat nouvingut.

	PLA CONVIVÈNCIA	Ref.: PLA CONVIVÈNCIA Rev.:1 Data: Juny 2021
---	------------------------	---

- Establim el marc de relació entre la família i el centre per a compartir els objectius necessaris per assolir l'entorn de convivència i respecte que inspiren la carta de compromís educatiu.
- Establim un clima de confiança que afavoreixi la comunicació i l'anàlisi dels conflictes tant per part de l'alumnat com del professorat.
- Facilitem la participació de tota la comunitat educativa en el debat i la presa de decisions.
- Incloem la diversitat social, cultural i ètnica del centre i de l'entorn com un contingut que cal treballar des de les diverses àmbits de coneixements
- Incloem la diversitat social, cultural i ètnica en el funcionament del centre tot fent incidència en tot allò que ens uneix.
- Preveiem i prenem mesures per a què les activitats de fora del centre, les extraescolars i les de serveis (servei d'acollida matinal, menjador escolar, etc.) respectin els principis de l'equitat educativa i la igualtat d'oportunitats i siguin accessibles a tot l'alumnat.
- Promovem la comprensió de la diferència i la diversitat cultural en el treball a l'aula, presentat com un fet positiu i no necessàriament com un fet generador de conflictes.
- Tenim en compte la diversitat social, cultural i ètnica en el funcionament diari de l'aula tot aprofitant la riquesa que representa la nostra gran diversitat.

EL VALOR DE L'ESFORÇ

Punts Forts:

- Ajudem l'alumnat a conèixer les seves pròpies capacitats i límits.
- Ajudem, des de la tutoria, l'alumnat perquè es marqui objectius d'aprenentatge i planifiqui l'acció per aconseguir-los.
- Ajudem, des de les diferents àrees, l'alumnat perquè es marqui objectius d'aprenentatge i planifiqui l'acció per aconseguir-los.
- Compartim mesures, estratègies i actuacions per estimular l'esforç entre l'alumnat.
- Estimulem l'autoestima i la confiança de l'alumnat en el seu procés d'aprenentatge.
- Fem que les dificultats en les activitats d'aprenentatge augmentin progressivament segons les característiques de l'alumnat.
- Fixem normes de conducta per ajudar l'alumnat a controlar els seus impulsos i fomentar-los el valor de l'esforç.
- Fomentem, des de les diferents àrees, el valor de l'esforç com a eina model d'aprenentatge individual i col·lectiu.
- Formem la comunitat educativa en valors instrumentals com l'esforç.
- Impliquem l'alumnat en l'elaboració i gestió d'activitats del centre.
- Marquem hàbits i rutines de treball i en fem el seguiment.
- Promovem activitats de compromís cívic on l'alumnat ofereix el seu esforç en la millora de la societat.
- Promovem l'esforç com a eina d'aprenentatge i desenvolupament personal en l'acció tutorial.
- Promovem models o referents positius de comportament que fomentin l'esforç.

- Recollim el valor de l'esforç en el Projecte educatiu i la resta de documents del centre
- Recollim en les NOFC, normes de conducta que facilitin l'autocontrol de l'alumnat i la seva capacitat d'esforç i superació.
- Sensibilitzem i orientem les famílies en el valor de l'esforç i com treballar-lo amb els seus fills
- Treballem l'error com a part del procés d'aprenentatge.
- Valorem la importància del valor de l'esforç en el procés educatiu.
- Adaptem les nostres programacions fomentant eines avaluatives de coavaluació, d'autoavaluació per tal que l'alumnes pugui valorar el su propi esforç i sàpiga raonar i valorar també la dels companys.

ESTRUCTURA I GESTIÓ DE RECURSOS

Punts Forts:

- Expressem els compromisos que en matèria de convivència adquireixen el centre i les famílies a la Carta de compromís educatiu.
- Tenim l'aula preparada amb els materials necessaris per a desenvolupar les activitats programades i no comencem fins que hi ha un clima de treball apropiat.
- Abordem aquelles temàtiques que preocupen i interessen en l'elaboració del Projecte de convivència.
- Abordem qüestions relacionals i de convivència en les entrevistes entre el professorat tutor i la família.
- Afavorim la bona convivència amb la distribució espacial de la classe.
- Entre els docents, compartim estratègies d'organització i de metodologies emprades segons les necessitats de l'alumnat i dels grups.
- Creem un ambient de confiança, de cooperació i de suport mutu dins de l'aula que permet una participació activa de tot l'alumnat.
- Disposem d'espais de comunicació a l'aula que afavoreixen al màxim una relació positiva.
- Disposem d'espais de comunicació a l'aula entre cursos que expliquen campanyes solidàries i projectes que afavoreixen al màxim una relació positiva.
- Estimulem la participació de l'alumnat en la gestió i en l'organització de l'aula.
- Exercim el nostre lideratge de manera positiva (modelatge, projecció de centre...).
- Facilitem que l'alumnat i les seves famílies coneguin les entitats educatives de l'entorn i potenciem que hi participin.
- Fomentem que l'alumnat entengui el lideratge de forma positiva: es valoren els companys que participen i respecten les normes, es valora l'aprenentatge, el rol de delegat important...
- Fomentem un lideratge positiu a l'aula (participatiu, dialogant, dinamitzador, de suport...)
- Impliquem les famílies en el clima convivencial.
- Organitzem l'aula en funció de l'alumnat i de les metodologies emprades.
- Podem definir el centre com a una organització que aprèn i millora a partir de l'experiència.

- Preveiem elements organitzatius que incideixin en la bona dinàmica d'aula com ara l'organització de l'espai, els estils docents o les metodologies emprades.
- Preveiem espais per a la participació real dels diferents sectors de la comunitat educativa i agents educatius de l'entorn.
- Tenim cura de l'estètica i neteja del centre com a elements que reflecteixen i promouen un bon clima de convivència.
- Tenim en compte l'estil docent i la capacitat de lideratge del professorat en l'assignació de les tutories.
- Treballem les rutines organitzatives i convencionals els primers dies de classe pel bon funcionament de l'aula i de la comunitat en general.

INCLUSIÓ

Punts Forts:

- Cerquem estratègies i metodologies per al desenvolupament de les competències bàsiques de l'alumnat.
- A la comissió d'atenció a la diversitat coordinem, planifiquem i avaluem els recursos necessaris per avançar en la inclusió de tot l'alumnat amb el suport dels serveis educatius.
- Disposem d'un DOIP que vetlla amb els representants de l'atenció a la diversitat de cada cicle i etapa, juntament amb les tutories i els docents, per tal de vetllar per la inclusió de tots els nostres alumnes.
- Disposem d'un itinerari psicopedagògic Vedruna que ajuda la detecció de diferents trastorns de l'aprenentatge.
- Elaborem i organitzem els materials didàctics específics per atendre la diversitat i fomentar la inclusió dins de l'aula.
- Gestionem l'aula tenint en compte la diversitat de l'alumnat.
- Donem suport a l'aprenentatge i la participació de tot l'alumnat.
- Organitzem els grups d'aprenentatge de manera que tot l'alumnat sigui valorat.
- Planifiquem el treball col·laboratiu entre l'alumnat com a una estratègia habitual per donar resposta a la diversitat.
- Acolлим i valorem tots els membres de la comunitat educativa.
- Establim la figura del docent referent a Infantil i als cicles a Primària i la doble tutoria a ESO, mesures que ajuden a millorar la inclusió.
- Adoptem les mesures necessàries per a què els factors econòmics no impedeixin la participació de cap alumne/a en les diverses activitats educatives, incloses les extraescolars.
- Cerquem que cada àrea del currículum disposi dels recursos i l'organització necessaris per atendre tothom en funció de les seves destreses i capacitats.
- Col·laborem i impliquem les famílies en les activitats que s'organitzen.
- Distribuïm els recursos del centre equitativament per donar suport a la inclusió.
- Ens coordinem amb les entitats esportives, culturals i de lleure de l'entorn escolar que eduquen a través dels valors de la inclusió.

- Estem oberts a tota la comunitat educativa a partir de propostes d'actuació i col·laboració concretes que permeten progressar en la línia de l'educació inclusiva.
- Fomentem que l'alumnat se senti identificat amb el seu grup classe o grup de tutoria.
- Potenciem que tot l'alumnat conegui i participi en les activitats que promouen les entitats culturals, esportives i de lleure de l'entorn.
- Preveiem de manera efectiva que l'organització i la realització de serveis d'educació no formal al centre (servei d'acollida matinal, menjador escolar, etc) respectin també els principis d'equitat educativa.
- Preveiem de manera efectiva que la planificació i la realització d'activitats extraescolars respectin també els principis d'equitat educativa i la igualtat d'oportunitats.
- Preveiem els mecanismes perquè totes les famílies tinguin accés a les informacions i a la presa de decisions que afecten als seus fills i a les seves filles.
- Procurem que els professionals de suport actuïn majoritàriament dins de les classes ordinàries.
- Reconeixem l'heterogeneïtat com al criteri bàsic per construir els grups classe.
- Tenim en compte els recursos del territori per educar a favor de l'escola inclusiva.
- Treballem amb coordinació i implicació amb els equips d'assessorament externs que incideixen en el desenvolupament del caràcter inclusiu.
- Treballem per a què l'alumnat se senti identificat amb el seu grup classe o grup de tutoria.
- Arrel de la situació Covid, valorem molt positivament la dotació d'una SIEI per Primària.

MEDIACIÓ

Punts Forts:

- Analitzem les circumstàncies en què es produeixen els conflictes abans de fer propostes de millora.
- Fem que la gestió dels conflictes recaigui en totes i cadascuna de les persones del centre.
- Fem un recull sistemàtic dels conflictes que sorgeixen a l'aula. (s'obre Incidència)
- Treballem continguts de gestió positiva dels conflictes en totes les classes i des de les diferents àrees de coneixement.
- Utilitzem les hores de tutoria i les hores que són convenientes com a recurs per tractar sistemàticament els conflictes que es produeixen a l'aula.

NORMA

Punts Forts:

- Impliquem les famílies en activitats relatives a l'elaboració i difusió de la norma.
- Apliquem la normativa de forma coordinada i sistemàtica.
- Apliquem les normes en el dia a dia a l'aula.
- Determinem unes normes de convivència clares, concretes i compartides a les Normes d'Organització i Funcionament de Centre (NOFC).

- Diferenciem clarament el que és norma del que és orientació i, per tant, elaborem poques normes, però clares i d'estricta compliment.
- Difonem les conseqüències que comporta l'incompliment de la norma.
- Difonem les normes per a què les entenguin els alumnes.
- Donem a conèixer les NOFC a tota la comunitat educativa.
- Donem responsabilitat a l'alumnat en el compliment de la norma.
- Elaborem les normes d'aula amb l'alumnat.
- Fem explícites aquelles normes tàcites de comportament entre l'alumnat que entorpeixen el bon funcionament i el clima de convivència de l'aula (per exemple, l'encobriment d'actes no desitjables).
- Fem que les normes es compleixin i tenim en compte l'aplicació rigorosa de la sanció que comporta el seu incompliment.
- Tenim normes d'aula clares, concretes i compartides.
- Treballem la norma per tal de que sigui interioritzada i acceptada per tot l'alumnat.
- Valorem i revisem periòdicament les normes d'aula.

PARTICIPACIÓ

Punts Forts:

- Recollim el marc participatiu de la família en la carta de compromís educatiu.
- Creem un ambient de confiança, de cooperació i de suport mutu dins de l'aula que permet una participació activa de tot l'alumnat.
- Determinem a les NOFC les diferents maneres de participació dels agents de la comunitat educativa.
- Donem a conèixer formes de participació a l'entorn als nostres alumnes i a les seves famílies.
- Donem importància a la veu de tota la comunitat educativa.
- Ens coordinem amb l'administració local per a promoure espais de participació.
- Estimulem la participació de l'alumnat en el seu propi procés educatiu, com per exemple, en el seguiment i en l'avaluació de les activitats a l'aula.
- Fomentem que l'alumnat intervingui en la gestió i en l'organització de l'aula.
- Impliquem les famílies en els processos educatius i les actuacions de centre.
- Com a professorat, participem activament en les decisions de la vida del centre.
- Potenciem la participació activa de les famílies a l'aula.
- Recollim i difonem les bones pràctiques en la participació realitzades en el centre.
- Recollim les pràctiques en participació dutes a terme quan fem el traspàs d'informació primària-secundària.
- Transferim la informació a tota la comunitat educativa i als seus òrgans de participació de forma regular.
- Treballem les competències metodològiques que afavoreixen la participació
- Utilitzem metodologies que afavoreixin la construcció dels coneixements mitjançant els mètodes interactius i de cooperació.

	PLA CONVIVÈNCIA	Ref.: PLA CONVIVÈNCIA Rev.:1 Data: Juny 2021
---	------------------------	---

- **10. OBJECTIUS**

OBJECTIU 1: Aconseguir la integració efectiva de tot l'alumnat	
ACTUACIÓ / METODOLOGIA	ACTIVITATS
<ul style="list-style-type: none"> - Periòdicament es valorarà la integració de l'alumnat (observacions directes en diferents situacions, xerrades amb l'alumnat...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Activitats en grup que afavoreixen actituds de respecte. - Reunions amb altres organismes. - Tutories amb famílies - Petites assemblees d'alumnes per establir debats puntuals respecte a temes concrets que vagin sorgint.
RESPONSABLE: Tota la comunitat educativa	
TEMPORALITZACIÓ: Al llarg del curs	
RECURSOS HUMANS: Tutor/a, equip de suport, altres institucions	
RECURSOS MATERIALS: PEV, PAT	

OBJECTIU 2: Promoure la implicació de les famílies en la vida del centre tant en el marc de l'horari escolar com en el marc de l'AFA.	
ACTUACIÓ / METODOLOGIA	ACTIVITATS
<ul style="list-style-type: none"> - Informar a les famílies a les reunions de principi de curs sobre la dinàmica del centre. - Detectar les necessitats de les famílies en general i tractar de donar solucions. - Potenciar els grups de delegades de les 13 classes. - Fer reunions conjuntes amb direcció. 	<ul style="list-style-type: none"> - Activitats conjuntes (festes, commemoracions, activitats d'aula, sortides, tallers, conferències, actuacions com experts...) - Creació d'espais per les famílies (recuperar cafè tertúlia) - Potenciar les vies de comunicació família-escola. - Vetllar comunicació amb AFA
RESPONSABLE: Tota la comunitat educativa, en especial el/la professor/a tutor/a, l'Equip Directiu i l'AFA.	
TEMPORALITZACIÓ: Al llarg del curs.	
RECURSOS HUMANS: Equip Directiu, tutor/a.	
RECURSOS MATERIALS: Xarxes socials, PGA	

	PLA CONVIVÈNCIA	Ref.: PLA CONVIVÈNCIA Rev.:1 Data: Juny 2021
---	------------------------	---

OBJECTIU 3: Impulsar les relacions entre tots els membres de la comunitat educativa	
ACTUACIÓ / METODOLOGIA	ACTIVITATS
<ul style="list-style-type: none"> - Des de l'Equip directiu es potenciaran les reunions entre els diferents sectors de la comunitat educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Planificació i dinamització de reunions amb serveis externs. - Reunions de Consell escolar, claustre, cicle, DOIP. - Reunions amb les famílies. - Sistematitzar les reunions amb l'AFA per tal de coordinar les actuacions. - Reunions periòdiques amb el personal de serveis (menjador, neteja, manteniment...).
RESPONSABLE: Equip directiu	
TEMPORALITZACIÓ: Al llarg del curs	
RECURSOS HUMANS: Tota la comunitat educativa	
RECURSOS MATERIALS: PGA, Calendaris de reunions,	

OBJECTIU 4: Prevenir els conflictes i, si és el cas, fer-ne una gestió positiva	
ACTUACIÓ / METODOLOGIA	ACTIVITATS
<ul style="list-style-type: none"> - Potenciar tot tipus d'habilitats socials i activitats cooperatives. - Revisar i aplicar les NOFC i la normativa d'etapa. - Fomentar la implicació directa de les famílies en la resolució de conflictes greus. - Potenciar la participació dels alumnes mitjançant les reunions de tutoria. - Potenciar la figura del delegat i fer-la funcionar de manera seriosa i efectiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Informar dels drets i deures i normatives d'etapa dels alumnes, sobretot a partir de Cicle superior de l'escola. - Consensuar normes de funcionament intern entre professors i entre alumnes per unificar criteris. - Reunions trimestrals amb els portaveus de les classes per a tractar temes concrets i involucrar encara més als infants en la vida del centre.
RESPONSABLE: Tota la comunitat educativa	
TEMPORALITZACIÓ: Al llarg del curs	
RECURSOS HUMANS: Equip docent, equip directiu, comissió de convivència	
RECURSOS MATERIALS: PAT, NOFC, Normatives	

	PLA CONVIVÈNCIA	Ref.: PLA CONVIVÈNCIA Rev.:1 Data: Juny 2021
---	------------------------	---

OBJECTIU 5: Resoldre els conflictes que apareguin al centre tot donant la importància adequada a la convivència	
ACTUACIÓ / METODOLOGIA	ACTIVITATS
A través de pautes concretes d'actuació segons el conflicte que es presenti.	- Seguir el protocol de resolució de conflictes que apareix en aquest document i a les NOFC.
RESPONSABLE: Tota la comunitat educativa	
TEMPORALITZACIÓ: Al llarg del curs	
RECURSOS HUMANS: Tot el professorat amb col·laboració de les famílies.	
RECURSOS MATERIALS: Plataforma (incidències) , actes.	

OBJECTIU 6: Afavorir un bon clima de feina a nivell de tot el professorat i personal del centre	
ACTUACIÓ / METODOLOGIA	ACTIVITATS
<ul style="list-style-type: none"> - Seguir les directrius marcades al PAT pel que fa referència a les relacions interpersonals. - Donar a conèixer als professors nous i noves tota la documentació necessària (qualitat) 	- Reunions de posada en comú i coordinació amb el personal no docent del centre: monitors, personal de neteja, personal de manteniment...
RESPONSABLE: Tot el professorat i personal del centre.	
TEMPORALITZACIÓ: Al llarg del curs	
RECURSOS HUMANS: Tot el professorat i personal del centre.	
RECURSOS MATERIALS: Documents existents en el centre	

OBJECTIU 7: Donar a conèixer aquest Pla de convivència a tota la comunitat educativa.	
ACTUACIÓ / METODOLOGIA	ACTIVITATS
Elaboració d'una presentació per divulgar el	Reunions per cicles per tal d'exposar el Pla

	PLA CONVIVÈNCIA	Ref.: PLA CONVIVÈNCIA Rev.:1 Data: Juny 2021
---	------------------------	---

Pla de convivència.	de convivència.
RESPONSABLE: L'equip directiu del centre.	
TEMPORALITZACIÓ: Primer trimestre 21-22	
RECURSOS HUMANS: Equip Directiu i tutors/es	
RECURSOS MATERIALS: Projecte de convivència i presentació	

11. AVALUACIÓ DEL PLA DE CONVIVÈNCIA

El compliment d'aquest document i el seu contingut s'avaluarà cada curs de manera ordinària i sempre que calgui segons decisió del Consell escolar. Es tindran en compte indicadors que ajudin a mesurar els objectius i es faran les propostes de millora necessàries per tal d'entrar-les al sistema i poder fer-ne les revisions pertinents.

12. APROVACIÓ DEL PLA DE CONVIVÈNCIA

Aquest document es va aprovar al Consell escolar del dia **15 juny del 2021**