

The background is a vibrant collage of geometric shapes including squares, triangles, circles, and stripes in a palette of teal, yellow, purple, pink, and light blue. The central text is set against a white rectangular area.

D Lec

**Aprèn amb
DLec i gaudeix
de la lectura!**

Presentació del programa

DLec és un programa impulsat per la fundació Diverse i té com a objectiu donar suport als infants amb dificultats d'aprenentatge de la lectoescriptura, especialment a aquells alumnes que provenen d'entorns multilingüístics que es troben en una situació socialment desafavorida.

Avui en dia, no tots els nens i nenes assoleixen una competència lectoescriptora de qualitat al llarg de l'etapa educativa. D'entrada, una manca d'exposició al llenguatge oral i escrit pot conduir a un desavantatge davant l'aprenentatge de la lectoescriptura. A més, si l'infant prové d'un entorn on la seva llengua materna difereix de la llengua vehicular de l'escola, això pot accentuar, encara més, aquest desavantatge. D'altra banda, les dificultats d'aprenentatge específiques com la dislèxia, que ja es presenten en un percentatge significatiu en qualsevol context, tenen una major incidència en aquest perfil de població.

**CONSIDEREM
L'ADQUISICIÓ DE LA
LECTOESCRITURA
COM UN DRET
UNIVERSAL, ESSENCIAL
PER PODER ASSOLIR
L'APRENTATGE**



Així doncs, és imprescindible que tots aquests alumnes rebin una atenció primerenca. No obstant això, tot i els esforços del personal docent i els recursos que tenen a l'abast disposen, no sempre poden oferir l'atenció que requereixen.

El programa DLec pretén ajudar a sobrepassar aquestes barreres que suposen una dificultat d'accés a un aprenentatge de la lectura i l'escriptura de qualitat i així, afavorir l'assoliment de competències, la disminució de l'abandonament prematur del sistema educatiu i un millor desenvolupament professional, emocional i social de la persona.

Què ofereix?



El programa DLec consisteix a:



1 Proporcionar **eines, recursos i seguiment** a l'equip educatiu:

- Formació a tot l'equip docent amb l'objectiu d'implementar una metodologia específica i complementària juntament amb la facilitació de material manipulatiu i digitalitzat per a la instrucció de l'alfabetització primerenca.
- Implementació de dinàmiques transversals que ajudin a incorporar aquests canvis a la cultura del centre a llarg termini.
- Contribuir a l'actualització científica, tècnica, didàctica i professional de l'equip docent.



2 Col·laborar en la **detecció dels alumnes de primària** de cicle inicial i mitjà **amb signes d'alerta per a una dificultat d'aprenentatge** relacionada amb la lectoescriptura.



3 Proporcionar un **suport específic als infants** amb dificultats d'aprenentatge:

- Cooperació amb el servei d'intervenció intensiva als alumnes de primària que presenten dificultats severes en l'aprenentatge de la lectoescriptura.
- Col·laboració en l'assessorament a les famílies dels infants que es troben en el programa.
- Servei de diagnòstic neuropsicològic i logopèdic als alumnes de primària que, després d'haver estat entrenats pel programa d'intervenció preventiva i grupal, presenten sospites d'un possible trastorn d'aprenentatge.



4 Oferir a la comunitat escolar tot el conjunt de serveis esmentats de manera **gratuïta**.

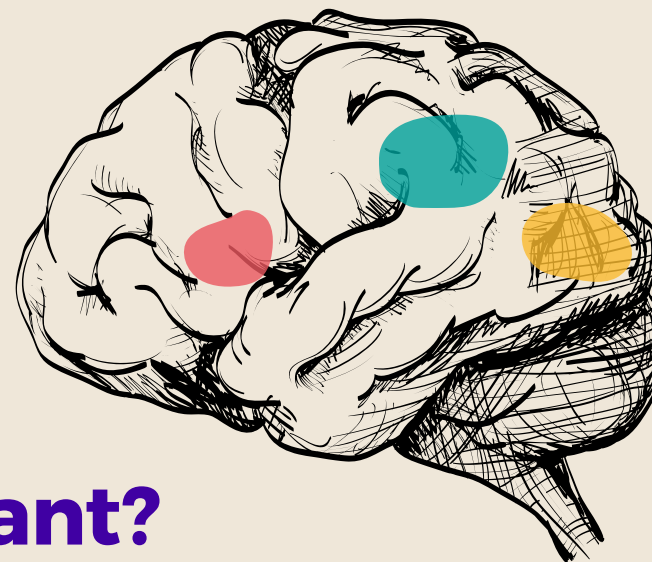
A qui va dirigit?

Està adreçat als professionals de l'àmbit educatiu que intervenen en les etapes d'educació infantil i primària (cicles inicial i mitjà).

EL PROGRAMA
TÉ EN COMPTE
ELS PRINCIPIS
EDUCATIUS DE
LA DIVERSITAT,
L'EQUITAT I
LA INCLUSIÓ.



Per què és important?



La pràctica basada en l'evidència mostra que un abordatge en edats primerenques mitjançant dinàmiques, tècniques i materials d'avantguarda afavoreix que els infants assoleixin una competència lectora de qualitat abans de finalitzar el cicle mitjà de primària.

Mitjançant tècniques de neuroimatge s'ha demostrat l'efectivitat de la intervenció en l'aprenentatge de la lectoescriptura que aconsegueix que el cervell assoleixi uns patrons d'activació semblants en la lectura i en l'escriptura entre infants amb bones habilitats lectores i els que presenten dificultats específiques.

SISTEMA NEURONAL ENCARREGAT DEL PROCÉS LECTOR

Color vermell: Gir frontal interior encarregat de l'articulació i l'anàlisi de paraules; **Color verd:** Zona parietal-temporal encarregada de l'anàlisi de paraules; **Color groc:** Àrea occipital temporal encarregada de la forma de la paraula.

Adaptat de *Overcoming Dyslexia*, de Shaywitz i Shaywitz, 2003, *Defining Dyslexia, Comorbidity, Teachers' Knowledge of Language and Reading*, ©.



**EL TRACTAMENT DE LES DIFICULTATS
D'APRENENTATGE TÉ COM A
OBJECTIU VETLLAR PER LA
IGUALTAT D'OPORTUNITATS**

Estructura

El programa DLec s'estructura a partir del model *Response to Intervention* (RTI). Es basa en un enfocament que permet identificar diversos nivells d'intensitat i donar suport als estudiants amb necessitats d'aprenentatge i conducta Tal com s'especifica al Disseny Universal per l'Aprenentatge (DUA).

El programa s'estructura a partir de **5 blocs**, els quals s'interrelacionen entre ells:



Coneixement i recollida de les necessitats de la comunitat escolar

Es vol generar un contacte bidireccional entre l'equip educatiu i DLec per analitzar les diferents necessitats i així adaptar una metodologia de treball centrada en les competències d'aprenentatge relacionades amb la lectoescriptura.



Cribratge

Permet detectar de manera objectiva els alumnes que presenten una competència en lectoescriptura per sota de l'esperada per al seu curs escolar i així, valorar la necessitat de la tipologia d'intervenció que cada curs escolar necessita.



Intervenció

Tal com dicta el model RTI, es contemplen tres tipologies d'intervenció:

PREVENTIVA

Programa d'intervenció per als alumnes d'educació infantil centrada en les habilitats bàsiques per a la iniciació de l'aprenentatge de la lectoescriptura.

GRUPAL

Programa d'intervenció per a tots els alumnes de cycle inicial i mitjà de primària que presenten lentitud en l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.

INTENSIVA

Programa d'intervenció per als alumnes que presenten **dificultats específiques d'aprenentatge** de la lectoescriptura i necessiten una **intervenció més personalitzada**.



Assessorament a famílies

Es pretén dotar d'eines les famílies i enfortir el compromís i la constància per tal que l'alumne pugui rebre acompanyament familiar. Involucrem la família com a element clau del procés d'aprenentatge, afavorint el seu empoderament i potenciant al màxim l'èxit de la intervenció.



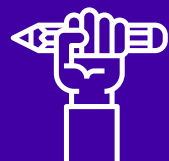
Avaluació psicopedagògica

Per aquells alumnes en què un cop finalitzada la intervenció intensiva persisteixin dificultats específiques, oferim una avaluació que permet establir el perfil cognitiu i els processos d'aprenentatge per tal de detectar altres factors que puguin estar interferint en el procés d'adquisició de la lectoescriptura. D'aquesta manera es poden especificar de manera detallada els suport i adaptacions a fi de personalitzar l'aprenentatge i assegurar el potencial de l'infant.





Implementació
de la intervenció
i empoderament
de famílies
i cuidadors/es



Coneixement de
la comunitat escolar
i etapa de formació
i acompanyament

Resolució de dubtes
i seguiment per a
la implementació
a llarg termini



Implementació

El programa pretén empoderar la figura del docent amb la col·laboració del logopeda i el psicòleg i afavorir una nova conceptualització d'una intervenció més inclusiva i curricular. Tal com s'ha comentat en l'apartat anterior, el programa consta de 5 blocs interrelacionats que es duran a terme en un període de 3 anys i seguiran un full de ruta adaptat a cada escola a partir de la recollida de necessitats prèvia.

Metodologia

La metodologia emprada pel programa DLec es sustenta en el reforç positiu i potencia el valor i el respecte a la multiculturalitat. A continuació es detallen els principis del programa juntament amb les àrees d'intervenció:



LÚDIC



INCLUSIU



MULTISENSORIAL



SEQÜENCIAL



VISUAL



ACUMULATIU



FONÈTIC



SISTEMÀTIC



MANIPULATIU



ESTRUCTURAL



METACOGNITIU



REITERATIU

HABILITATS COGNITIVES

ÀREES D'INTERVENCIÓ

HABILITATS DE LECTOESCRITURA

ÀREES DE MILLORA

CONSCIÈNCIA FONOLÒGICA

- Consciència lèxica
- Consciència de rima
- Consciència sil·làbica
- Consciència fonèmica

MEMÒRIA FONOLÒGICA

DESCODIFICACIÓ

CONEIXEMENT DEL CODI ALFABÈTIC

CONSCIÈNCIA FONOGRÀFICA

MOTRICITAT FINA I GRAFISME

IDENTIFICACIÓ DE LES PRIMERES PARAULES

ESCRITURA DE LES PRIMERES LLETRES I PARAULES

PROCESSOS LÈXICS (MODEL DE DOBLE RUTA)

- Ruta fonològica (correspondència so-grafia/grafia-so)
- Ruta lèxica (automatització visual-verbal/verbal-visual)

PRECISIÓ, AUTOMATITZACIÓ I IDENTIFICACIÓ DE PARAULES

ESCRITURA DE PARAULES

PROCESSOS ORTOGRÀFICS

Memòria ortogràfica i visual

FLUÏDESA LECTORA

FLUÏDESA ESCRITORA

COMPREENSIÓ VERBAL

- Processos morfològics
- Processos semàntics
- Processos sintàctics
- Processos inferencials

COMPREENSIÓ LECTORA

ESTRUCTURA DISCURSIVA

EXPRESSIÓ ESCRITA



i afavoreix...

- Autonomia
- Motivació per a l'aprenentatge
- Confiança
- Autoestima
- Esperit de superació
- Seguretat en un mateix
- Participació a l'aula
- Creativitat
- Relació i cooperació amb els companys
- Autoaprenentatge

Per a més informació podeu contactar
dlec@fpdiverse.org

UN PROJECTE DE



DIVERSE
FUNDACIÓN